


Краевое государственное общеобразовательное учреждение
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор КГОБУ
Партизанская КШИ
Осипца О.В.
Принято на педагогическом
совете № от 25.08.2025
Приказ № от 25.08.2025

Рассмотрено
на МО учителей
Маннапова Л.В..
Протокол № 1
«25» 08 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЯ

4 «Б» класс

*составлена на основе федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями
интеллекта*

Вариант 2

Пояснительная записка

- Федеральный государственный общеобразовательный стандарт образования обучающихся ОВЗ с нарушениями интеллекта утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОВЗ с нарушениями интеллекта развития Вариант 2 утверждённая приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 вступивший в силу с 01.01.2021 года;
- Устав образовательного учреждения утверждённый 31.03.2023 года приказ № 242-ри;
- Учебный план образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет в 4 классе осваивают обучающиеся ОВЗ с нарушениями интеллекта, которые усвоили программный материал 3 класса и имеют следующие достижения в области музыки и движений:

- проявляют интерес к слушанию музыкальных произведений, узнают и называют знакомые произведения,
- проявляют активность при игре на музыкальных инструментах,
- доступными способами выражают желание участвовать в коллективных музыкальных мероприятиях,
- выполняют простейшие ритмические, танцевальные движения в соответствии с характером знакомой музыки,
- проявляют желание участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися ОВЗ с нарушениями интеллекта (1 группа):

Личностные:

проявляют интерес к музыкальным произведениям, положительно реагируют на звучание знакомых мелодий,

проявляют интерес к певческим (хоровым) и танцевальным умениям,

взаимодействуют со сверстником при выполнении игры на музыкальных инструментах, положительно взаимодействуют со сверстниками в процессе организации музыкальных (праздничных) школьных мероприятий.

Предметные:

- узнают знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания, могут повторить ритм звучания,

- дифференцируют характер мелодий (хороводная, плясовая, маршевая и др.),

- участвуют в хоровом пении (в группе сверстников),

- выбирают музыкальные инструменты на основе прослушивания знакомой мелодии (скрипка, арфа, флейта, барабаны, колокольчики),

- совершенствуют предметно-игровые действия на одном из музыкальных инструментов совместно с одним из сверстников,

- выполняют простейшие знакомые танцевальные движения под музыку разного характера (хороводная, маршевая),

- участвуют в музыкальных постановках.

Обучающиеся ОВЗ с нарушениями интеллекта (2 группа):

Личностные:

проявляют интерес к музыкальным произведениям, положительно реагируют на звучание знакомых мелодий,

положительно относятся к хоровому пению и танцевальным занятиям,

положительно взаимодействуют со сверстниками в процессе организации музыкальных (праздничных) школьных мероприятиях.

Предметные:

- узнают знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания,

- участвуют в хоровом пении (в группе сверстников),

- участвуют в простых танцевальных композициях (в паре со сверстником),

- выполняют простые предметно-игровые действия на одном из музыкальных инструментов по подражанию сверстнику или учителю,

- участвуют в музыкальных постановках.

Обучающимися ОВЗ с нарушениями интеллекта (3 группа):

Личностные:

проявляют положительное отношение к музыкальным занятиям: с интересом слушают звучание знакомых мелодий, реагируют эмоционально и двигателью.

Предметные:

- проявляют двигательную активность в ответ на прослушивание музыкальных мелодий разного характера (маршевого, плясового, песенно-лирического),
- совместно совершают предметно-игровые действия в процессе игры на одном из музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка).

Базовые учебные действия.

- узнают и называют знакомые мелодии, подпевают в группе сверстников,
- различают способы игры на музыкальных инструментах (смычком, палочками, пальцами),
- узнают и называют музыкальные инструменты (выбор из 3-4-х),
- различают динамику музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро),
- участвуют в коллективном пении, произносят слова песни, вовремя начиная и заканчивая пение совместно с другими обучающимися,
- участвуют в коллективных театрализованных и музыкальных представлениях,
- слушают и подыгрывают вместе с другими учащимися на знакомых музыкальных инструментах мелодии простых произведений, звучащих на CD- дисках.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся ОВЗ с нарушениями интеллекта по учебному предмету «Музыка и движение» в 4 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего урока. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация:

Задание 1. «Слушаем и двигаемся».

Цель: выявить умения выполнять ритмичные движения под музыку: шагать, совершать плавные танцевальные движения.

Оборудование: музыкальный проигрыватель (аудиозапись мелодий), знакомые мелодии.

Инструкция: учитель предлагает обучающимся слушать мелодии и выполнять ритмичные действия под знакомую музыку: двигаться в соответствии с характером звучания музыки (бодро, энергично шагать под марш, выполнять плавные танцевальные движения под колыбельную).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 1 задания _____ баллы

Задание 2. «Слушаем, узнаем и показываем»

Цель: выявить умения слушать и узнавать разнообразные звуки природы (шум ветра, гроза), звуки транспорта (сигналы трамвая, поезда), голоса животных (кошка, собака), голоса птиц (курица, павлин, соловей).

Оборудование: аудиозаписи со знакомыми звуками природы; картинки и пиктограммы в соответствии со звуками природы и т.д.

Инструкция: учитель предлагает обучающимся внимательно слушать знакомые звуки природы, показывает картинку или пиктограмму, соответствующие звучанию.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 2 задания _____ баллы

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Слушаем и двигаемся».	
2	Задание 2 «Слушаем, узнаем, показываем».	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация:

Задание 1. «Пропевание имен».

Цель: выявить умение пропевать имена детей.

Оборудование: пианино.

Инструкция: учитель предлагает обучающимся по очереди пропевать свое имя и имя одного из одноклассников (по выбору).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 1 задания _____ баллы

Задание 2. «Любимая мелодия» (игра на музыкальных инструментах)

Цель: выявить умение передавать мелодию простого музыкального произведения на одном из музыкальных инструментах (барабане, металлофоне, маракасах, триоле, деревянных ложках).

Оборудование: музыкальные инструменты (барабан, металлофон, маракасы, триола, деревянные ложки).

Инструкция: учитель предлагает на одном из музыкальных инструментов сыграть знакомую мелодию.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 2 задания _____ баллы

Задание 3. «Слушаем и танцуем» (музыкально-ритмические движения).

Цель: выявить умения передавать характер движения в соответствии с характером музыки.

Оборудование: музыкальный проигрыватель (аудиозапись) или пианино.

Инструкция: учитель сообщает обучающимся, что они будут внимательно слушать музыку, узнавать ее и выполнять танцевальные движения. Напоминает движения: птички

летают (размахивают руками); петушок зернышко клюет, машет крыльями (наклоны головы вперед, взмахи руками); зайки скачут (прыжки на обеих ногах), снежинки «танцуют» (плавные движения руками в разные стороны, м.б. кружиться); мишки медленно ходят (топают ногами).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 3 задания _____ баллы

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Пропевание имен».	
2	Задание 2 «Любимая мелодия».	
3.	Задание 3 «Слушаем и танцуем»	
	Итого за 3 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

10-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание учебного предмета «Музыка и движение» включает 4 направления:

Осенняя музыка.

Зимняя музыка.

Весенняя музыка

Летняя музыка.

В каждом из направлений представлены тематические блоки (модули). Каждый блок (модуль) реализует определенные задачи по формированию у обучающихся в 4 классе лично-предметных и базовых умений в соответствии с 5 разделами:

Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.

Пение.

Музыкально-ритмические движения.

Игра на музыкальных инструментах

Музыкально-театрализованная деятельность

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, занятия в малых группах. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения).

Структура каждого занятия может варьироваться и состоять из 4-5 основных разделов, с конкретными пропорциями времени изучения данного предмета на уроке:

например, *первый вариант*: слушание музыки (10 %), пение (30%), развитие музыкально-ритмических движений (30%), игра на музыкальных инструментах (30%);

второй вариант: слушание музыки (10 %), пение (20%), развитие музыкально-ритмических движений (30%), игра на музыкальных инструментах (20%);

театрализованная деятельность (20%);

третий вариант: слушание музыки (10 %), пение (20%), развитие музыкально-ритмических движений (20%); *театрализованная деятельность (50%)*.

Реализация программы осуществляется путем сочетания различных методов: совместных действий, метод совместно-разделенного действия, подражания действиям взрослого, действия по показу, образцу и речевой инструкции, беседа, музыкально-дидактической игры, аудиозапись, видеозапись.

	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
Форма занятий	Групповая	Групповая / индивидуальная	Индивидуальная
НАПРАВЛЕНИЕ 1			
Осенние мелодии (1-3 модуль)			
Слушание музыки.	Закрепление навыков учащихся, сформированных во втором классе: спокойно слушать одноголосное звучание музыкальных инструментов, простые мелодии (веселые и грустные, медленные и быстрые) разных жанров, пение учителя, звуки природы.		
	Продолжать формирование навыка культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других, дослушивать произведение до конца). Учить слушать и узнавать знакомые мелодии, песни. (называть, подпевать слова припева, показывать карточку с обозначением). Учить чувствовать характер музыки (плясовая,	Учить спокойно слушать музыку от начала до конца. Учить реагировать на источник звука поворотом головы, фиксацией взгляда.	
	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы

	группы		группы
	<p>маршевая).</p> <p>Учить определять жанр пьесы (песня, танец, марш).</p> <p>Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку.</p> <p>Совершенствовать умение различать звучание музыкальных инструментов (скрипка, различные виды барабанов, фортепиано, металлофон, аккордеон).</p> <p>Учить соотносить звучащие инструменты (скрипка, барабан) с пиктограммами, изображениями, фотографиями. (Выбор из 2-х).</p> <p>Учить слушать немзыкальные звуки (аудиозаписи голоса животных, птиц, шум ветра, дождя, грозы, звуки города).</p>		<p>Отслеживать эмоциональные реакции на различные музыкальные произведения.</p>
<p>Примерный репертуар:</p> <p>«Колыбельная», муз. Гречанинова.</p> <p>«Марш» муз. Шульгина.</p> <p>«Ах, ты береза», рус. нар. п.</p> <p>«Осенняя песенка», муз. Васильева-Буглая, сл. Плещеева.</p> <p>«Зайчик», муз. Матвеева, сл. Блока.</p>			
Пение.	<p>Развивать певческое дыхание и голос. Закреплять и развивать умения учащихся, сформированные ранее.</p>		
	<p>Учить пропевать имена детей вместе с взрослым.</p> <p>Учить пропевать музыкальные приветствия с различной динамикой (громко, тихо, медленно, быстро).</p> <p>Учить пению с произнесением слов песни.</p> <p>Учить запоминать текст песни по опорным изображениям и пиктограммам.</p> <p>Учить петь в сопровождении ритмических движений руками, головой, туловищем</p>		<p>Учить звукоподражанию.</p> <p>Учить спокойно реагировать на помощь "рука в руке" при "пропевании" знакомых мелодий жестами.</p> <p>Учить соотносить</p>

	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
	совместно со взрослым и по образцу, предлагаемому взрослым. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Стимулировать детей к выбору любимых песен и попевок. Использование выбранных песен в повседневной досуговой деятельности.		слова песни с предметом или игрушкой (выбирать из 2 игрушек мишку, при прослушивании песни о медведе).
<u>Примерный репертуар:</u>			
«Две тетери» муз. Щеглова. Сл. Народные.			
«Зайка» муз. Карасевой. Сл.Френкель.			
«Осень» Ю. Чичкова, сл. Мазнина.			
«Осень» муз.Кишко, сл.Волгиной.			
«Осенью» р.н.м. в обр.Кишко, сл.Плакиды.			
«Баю-бай» муз. Красина, сл. Черной.			
«Как тебя зовут?», «Что ты хочешь кошечка?», «Марш» муз. Богословского			
Музыкально-ритмические движения и танцы.	Закреплять умение двигаться в соответствии с контрастным характером музыки, динамикой, регистром. Развивать навык ориентирования в пространстве зала, в процессе выполнения музыкальных упражнений.		
	С опорой на подражание действию взрослого: Закреплять умение находить свое место в классе, занимать место по музыкальному сигналу или просьбе учителя. Закреплять умение начинать/ заканчивать действие вместе с началом/ концом музыки. Учить движению в соответствии с характером музыки (бодро, энергично шагать под марш, выполнять плавные движения под музыку вальса; совершать плясовые движения под динамичную народную музыку). Учить соотносить с музыкой ходьбу, бег. Учить соотносить ходьбу и бег с музыкальной		Учить находить свое место в классе, занимать место по музыкальному сигналу или просьбе учителя. Учить передвигаться по залу не натываясь на других детей с сопряженной помощью учителя. Учить повторять
	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы

	группы		группы
	<p>динамикой (ходить/бегать быстро/медленно). Закреплять умение, по словесной инструкции выполнять следующие действия: ходить стайкой за учителем; ходить стайкой по направлению к учителю; ходить стайкой к игрушке, предмету-заместителю. Закреплять умение, по словесной инструкции выполнять следующие действия: бегать вслед за учителем; бегать в направлении к учителю; бегать в разных направлениях, «в рассыпную»; бегать в заданном направлении с игрушкой. Учить реагировать на изменения в двухчастной пьесе сменой движений.</p>		<p>простые танцевальные движения (хлопки, приседания, «фонарики»). Учить передвигаться по залу в паре с учителем/ одноклассником.</p>

Примерный репертуар:

«Марш» муз. Беркович.

«Качание рук с лентами» польс.н..м. вобр.Вишкарева.

«Барабанщик» муз. Красева

«Барабанщик» муз. Кабалевского и Левидова

Гуляем и пляшем. Русская народная мелодия. Обработка М. Раухвергера

Ходим —бегаем. Музыка Е. Тиличевой. Слова Н. Френкель

Научились мы ходить. Слова и музыка Е. Макшанцевой

Мы учимся бегать. Музыка Я. Степового

Зайцы и медведь. Музыка Т.Попатенко

Мишка. Музыка М. Раухвергера

«Пляска парами» лат.н.м.

«По улице мостовой». Р.н.м. в обр. Ломовой.

«Курочка и петушок» муз. Фрида.

«Жмурки» муз. Флотова.

«Огородная-хороводная» муз. Можжевелова,сл. Пассовой.

«Зайчики» муз. Ломовой.

«Наседка и цыплята» муз. Ломовой.

«Птицы и птенчики»

	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
<p>« Кто как идет?»</p> <p>«Громко-тихо»</p> <p>«Мы идем с флажками» муз . Тиличевой.</p> <p>«Кап-кап-кап.» рум.н.м. в обр. Попатенко.</p> <p>« Небо синее» муз Тиличевой.</p>			
Игра на музыкальных инструментах	Продолжать формировать умение адекватно использовать детские музыкальные инструменты по назначению. Формировать интерес к коллективной игре на музыкальных инструментах.		
	<p>Учить различать и называть (показывать на карточках) музыкальные инструменты, на которых исполняется знакомая мелодия, (барабан, металлофон, бубен, погремушка/маракас, колокольчик),</p> <p>Учить самостоятельно извлекать звуки из различных видов барабанов с помощью рук и барабанных палочек.</p> <p>Учить самостоятельно извлекать звуки из металлофона с помощью молоточков.</p> <p>Учить подыгрывать на ударных инструментах простую мелодию, исполняемую музыкальным руководителем/звучащую в записи.</p> <p>Закреплять умение подыгрывать на ранее изученных шумовых инструментах(бубен, маракас, колокольчик) простую мелодию, исполняемую музыкальным руководителем/звучащую в записи.</p>	Учить самостоятельно извлекать звуки из различных видов барабанов с помощью рук и барабанных палочек.	
<p><u>Примерный репертуар:</u></p> <p>На материале ранее изученных мелодий (одночастных и двухчастных).</p>			
Театрализованная деятельность	Улучшать эмоциональное состояние детей, вовлекать детей в активное участие в праздниках и развлечениях. Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность, развивать эмоциональную отзывчивость.		

	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
	<p>Учить спокойно слушать речь взрослого (чтение сказки).</p> <p>Учить замечать особенности героев при просмотре экранизаций изученных сказок (мультфильмов и детских спектаклей).</p> <p>Учить создавать простейшие характерные образы на основе музыкального звучания (грустный / веселый, добрый / злой).</p> <p>Учить создавать образ героя, используя театральные реквизиты (шапочки с изображением животных, маски)</p> <p>Разучивать игры-импровизации на развитие выразительных движений в соответствии с характером музыкального образа (лиса, медведь, заяц, петушок, курочка и др.).</p> <p>Вовлекать детей в театральные мини-постановки на основе изученных сказок.</p>		<p>Учить спокойно слушать речь взрослого (чтение сказки),</p> <p>разглядывать иллюстрации.</p> <p>Учить аккуратно обращаться с реквизитом (маски, шапочки, костюмы).</p>
<p><u>Примерный репертуар:</u></p> <p>Русская народная сказка "Репка"</p> <p>Русская народная сказка "Теремок"</p> <p>Русская народная сказка "Три медведя"</p> <p>Игры: «Зайка скачет, чешет ушко», «Мишки бегают», «Мишки ходят», «Мишки и мышки», «Мышки», «Петушок веселится», «Петушок ходит, клюет, машет крылышками», «Курочка и птенчики», «Птички летают».</p>			
<p>НАПРАВЛЕНИЕ 2</p> <p>Зимняя музыка (4-6 модуль)</p>			
	Слушание музыки.	<p>Расширять запас музыкальных впечатлений в процессе прослушивания музыкальных произведений</p>	
	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы

	группы		группы
	<p>Продолжать формирование навыка культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других, дослушивать произведение до конца).</p> <p>Учить слушать и узнавать знакомые мелодии, песни. (называть, подпевать слова припева, показывать карточку с обозначением).</p> <p>Учить чувствовать характер музыки (плясовая, маршевая).</p> <p>Учить определять жанр пьесы (песня, танец, марш).</p> <p>Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, медленную, быструю.</p> <p>Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p>Совершенствовать умение различать звучание музыкальных инструментов (скрипка, различные виды барабанов, флейта, фортепиано, металлофон, аккордеон). Называть их, или показывать на изображении.</p>		<p>Учить спокойно слушать музыку от начала до конца.</p> <p>Учить реагировать на источник звука поворотом головы, фиксацией взгляда.</p> <p>Отслеживать эмоциональные реакции на различные музыкальные произведения.</p>
	<p>Учить соотносить звучащие инструменты (скрипка, барабан, флейта) с пиктограммами, изображениями, фотографиями. (Выбор из 2-х-3-х изображений).</p> <p>Учить слушать немusикальные звуки (аудиозаписи голоса животных, птиц, шум вьюги, треск льда, хруст снега).</p> <p>Учить слушать аудио сказки с иллюстрациями (см. репертуар театрализованной деятельности).</p>		

Примерный репертуар:

«Вальс снежных хлопьев» муз. Чайковского. Из балета «Щелкунчик»
«Итальянская полька» Рахманинов.

	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
<p>«Как у наших у ворот» р.н.п. «Музыкальный ящик» муз. Свиридова (из « Альбома пьес для детей») Зима. Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель К деткам елочка пришла. Музыка А. Филиппенко. Слова Я. Чарноцкой</p>			
	Продолжать обогащать у детей музыкальные впечатления, воспитывать умение петь спокойно, плавно, без надрыва.		
	<p>Учить пропевать имена детей вместе с взрослым. Учить пропевать музыкальные приветствия с различной динамикой (громко, тихо, медленно, быстро). Учить петь знакомый репертуар протяжно/подвижно. Учить детей передавать спокойный, напевный характер попевок. Учить пению с произнесением слов песни. Учить запоминать текст песни по опорным изображениям и пиктограммам. Закреплять умение петь в сопровождении ритмических движений руками, головой, туловищем совместно со взрослым и по образцу, предлагаемому взрослым. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Стимулировать детей к выбору любимых песен и попевок для использования их в повседневной досуговой деятельности. Подводить к умению самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению. Упражнять детей в различении и воспроизведении серии звуков, отличающихся</p>		<p>Учить звукоподражанию. Учить спокойно реагировать на помощь "рука в руке" при "пропевании" знакомых мелодий жестами. Учить соотносить слова песни с предметом или игрушкой (выбирать из 2 игрушек мишку, при прослушивании песни о медведе).</p>

	по высоте и силе звучания, длительности.		
	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы

Примерный репертуар:

Зима. Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель

«Колыбельная зайчонка» муз. Карасевой.

«Снежинки» муз. Берта.

«Санки» муз. Красева.

Пришла зима. Музыка М. Раухвергера. Слова Т. Мираджи

К деткам елочка пришла. Музыка А. Филиппенко. Слова Я. Черноцкой

Колядки «Здравствуйте», «С новым годом!», «Зима прошла» муз. Метлова

«Лошадка» муз. Гречанинова

Музыкально-ритмические движения и танцы.	<p>Развивать внимание, умение изменять движение в соответствии со сменой характера музыки.</p> <p>Формировать навыки простых танцевальных движений.</p> <p>Развивать слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Воспитывать выдержку.</p>
--	---

	<p>С опорой на подражание действию взрослого:</p> <p>Закреплять умение начинать/ заканчивать действие вместе с началом/ концом музыки.</p> <p>Учить движению в соответствии с характером музыки (бодро, энергично шагать под марш, выполнять плавные движения под музыку вальса; совершать плясовые движения под динамичную народную музыку).</p> <p>Учить соотносить с музыкой бег, поскоки, подпрыгивания.</p> <p>Учить соотносить бег, поскоки, подпрыгивания с музыкальной динамикой (быстро/медленно/умеренно).</p> <p>Закреплять умение соотносить с музыкальной динамикой следующие движения: движение по кругу, взявшись за руки; движение по кругу друг</p>	<p>Учить передвигаться по залу не натываясь на других детей под наблюдением учителя.</p> <p>Учить повторять простые танцевальные движения (хлопки, приседания, «фонарики»).</p> <p>Учить передвигаться по кругу, взявшись за руки с учителем/</p>
--	--	---

		за другом; расходиться из круга не задевая друг друга; собираться в круг (к игрушке, обручу) по	одноклассником.
	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
		музыкальному сигналу; строиться в колонну друг за другом; строиться в колонну парами. Учить реагировать на изменения в двухчастной пьесе сменой движений.	
<u>Примерный репертуар:</u>			
«Топ и хлоп» муз.Назаровой-Метнер.			
«Покажи ладошки» лат.н.м.			
« Новогодний хоровод»			
«Снежинки» муз.Берта			
«Бусинки» муз.Дунаевский.			
«Медведь и заяц» муз.Ребикова.			
«Игра Деда Мороза со снежками» муз.Чайковского.			
«Жмурки» муз. Флотова.			
«Дед Мороз и дети » муз. Кишко.			
«Пляска петрушек» муз. Брамса.			
«Качели», «Сыграй как я», «Узнай свой инструмент»,«Узнай и спой песню по картинке!»			
«Гармошка»Муз. Тиличевой.			
«Лиса»р.н.п.			
Игра на музыкальных инструментах	на	Развивать умение сотрудничать друг с другом в процессе игры на знакомых музыкальных инструментах, Развивать чувство ритма.	

	<p>Учить различать и называть (показывать на карточках) музыкальные инструменты, на которых исполняется знакомая мелодия, (деревянные ложки, барабан, металлофон, бубен, погремушка/маракас, колокольчик),</p> <p>Учить самостоятельно извлекать звуки из деревянных ложек, используя различные приемы (ударять ложки друг о друга, удерживая в 2 руках; удерживая ложки в одной руке ударять о ладонь другой; удерживая ложки в одной руке ударять по бедрам т.д.)</p> <p>Учить подыгрывать на ранее изученных</p>	<p>Учить удерживать деревянные ложки.</p> <p>Учить играть на деревянных ложках,</p> <p>удерживая их в двух руках и ударяя друг о друга.</p>
Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
<p>инструментах (барабан, металлофон, бубен, маракас, колокольчик) простую мелодию, исполняемую музыкальным руководителем/звучащую в записи.</p> <p>Учить подыгрывать знакомые мелодии в оркестре.</p> <p>Учить подыгрывать на музыкальном инструменте только одну часть двухчастной пьесы.</p> <p>Учить передавать метрическую пульсацию в размере 2/4, передавать ритм в движении по подражанию взрослому.</p> <p>Учить передавать простой ритм «звучащими жестами» (хлопками в ладоши, хлопками по бедрам, топанием ногами).</p> <p>Учить пантомимой изображать игру на различных инструментах(барабан, бубен, маракас, колокольчик, скрипка, арфа, флейта).</p>		
<p><u>Примерный репертуар:</u></p> <p>На материале ранее изученных мелодий (одночастных и двухчастных).</p>		

Театрализованная деятельность	Улучшать эмоциональное состояние детей, вовлекать детей в активное участие в празднике.		
	<p>Учить спокойно слушать речь взрослого (чтение сказки).</p> <p>Учить замечать особенности героев при просмотре экранизаций изученных сказок (мультфильмов и детских спектаклей).</p> <p>Учить создавать простейшие характерные образы на основе музыкального звучания (грустный / веселый, добрый / злой).</p> <p>Учить создавать образ героя, используя театральные реквизиты (шапочки с изображением животных, маски)</p>		<p>Закреплять умение спокойно слушать речь взрослого (чтение сказки).</p> <p>Учить фиксировать взгляд на герое сказки (игрушке, изображении в книге).</p> <p>Учить</p>
	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
	<p>Вовлекать детей в театральные мини-постановки на основе изученных сказок.</p> <p>Учить использовать куклы бибабо для разыгрывания эпизодов и сценок из знакомых сказок.</p> <p>Учить договаривать за учителем слова знакомой сказки. Фразы героев.</p> <p>Разучивать имитационные игры на формирование движений, характерных для персонажей музыкальных пьес и песен, исполняемых детям.</p>		<p>фиксировать взгляд на мониторе, при демонстрации видео - фрагментов сказок.</p> <p>Учить знакомится со сказочными героями с помощью ощупывания куклы би-ба-бо, игрушки.</p>
<p><u>Примерный репертуар:</u></p> <p>Русская народная сказка "Зайкина избушка".</p> <p>Русская народная сказка "Мороз и заяц"</p>			
НАПРАВЛЕНИЕ 3			

Весенняя музыка (7-8 модуль)			
Слушание музыки.	<p>Учить слушать песни, запоминать, понимать ее содержание, эмоционально откликаться; формировать ритмическое восприятие; расширять представления об окружающем мире, природе, увеличивать словарный запас.</p> <p>Знакомить детей с музыкальными инструментами;</p>		
	<p>Продолжать формирование навыка культуры слушания музыки.</p> <p>Учить слушать и узнавать знакомые мелодии, песни (называть, подпевать слова припева, показывать карточку с обозначением).</p> <p>Учить слушать записи собственного пения.</p> <p>Учить слушать пение одноклассников, узнавать кто поет.</p> <p>Учить слушать музыку, исполняемую на</p>		<p>Учить спокойно слушать музыку от начала до конца.</p> <p>Учить реагировать на источник звука поворотом головы, фиксацией взгляда.</p>
	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
	<p>народных инструментах.</p> <p>Учить определять жанр пьесы (песня, танец, марш, вальс).</p> <p>Учить детей высказываться о музыкальном произведении, используя вербальные и невербальные средства.</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки по длительности звучания (долгие и короткие), силе (громкую/тихо), темпу (медленно/быстро).</p> <p>Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p>Вызвать эмоциональную отзывчивость на музыку спокойного, ласкового характера.</p> <p>Совершенствовать умение различать звучание музыкальных инструментов (арфа, скрипка, различные виды барабанов, флейта, фортепиано,</p>		<p>Демонстрировать звучащие музыкальные инструменты на черно-белых иллюстрациях.</p>

	<p>металлофон, аккордеон). Называть их, или показывать на изображении.</p> <p>Учить соотносить звучащие инструменты (арфа, скрипка, барабан, флейта) с пиктограмми, изображениями, фотографиями. (Выбор из 2-х-3-х изображений).</p> <p>Учить слушать немзыкальные звуки (аудиозаписи голоса животных, птиц, шелест листьев, треск льда, весенняя капель, звуки городских улиц).</p> <p>Учить слушать аудио сказки с иллюстрациями (см. репертуар театрализованной деятельности).</p>		
<p><u>Примерный репертуар:</u></p> <p>«Мама» муз. Чайковского</p> <p>«Веснянка» укр.н.п</p> <p>«Смелый наездник» муз. Шумана.</p>			
	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
<p>«Жаворонок» муз. Глинки.</p> <p>«Марш» муз.Прокофьева.</p> <p>«Птенчики» муз. Тиличеевой.</p> <p>«Кошечка» муз. Витлина.</p> <p>«Подарок маме» муз.Филиппенко.</p>			
Пение.	Развивать умение детей петь несложные песни с поддержкой взрослого и самостоятельно.		

	<p>Закреплять умение пропеть имена детей вместе с взрослым.</p> <p>Учить пропевать музыкальные приветствия и повторяющиеся слова припевов с различной динамикой (протяжно, энергично).</p> <p>Учить петь знакомый репертуар протяжно/подвижно.</p> <p>Учить пению с произнесением слов песни.</p> <p>Учить петь с увеличением и ослаблением силы голоса (громко/тихо) в разном темпе.</p> <p>Учить запоминать текст песни по опорным изображениям и пиктограммам.</p> <p>Закреплять умение петь в сопровождении ритмических движений руками, головой, туловищем совместно со взрослым и по образцу, предлагаемому взрослым.</p> <p>Стимулировать детей к выбору любимых песен и попевок для использования их в повседневной досуговой деятельности.</p> <p>Подводить к умению самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению.</p> <p>Упражнять детей в различении и воспроизведении серии звуков, отличающихся по высоте и силе звучания, длительности.</p> <p>Учить петь хором с музыкальным сопровождением, прислушиваясь к учителю и</p>	<p>Учить звукоподражанию.</p> <p>Учить спокойно реагировать на помощь "рука в руке" при "пропевании" знакомых мелодий жестами.</p> <p>Учить отбивать ритм песни ладонями с помощью учителя.</p>	
	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
	<p>одноклассникам.</p> <p>Учить отбивать ритм песен с помощью ладоней.</p> <p>Учить петь спокойно, без крика.</p>		
<p><u>Примерный репертуар:</u></p> <p>«Кисонька-мурысонька» р.н.п.</p> <p>«Ой, кулики, весна поет!». р.н.п.</p>			

«Жаворонушки, прилетите» р.н.п.
 «Воробей» муз.Герчик.
 «Веснянка» укр.н.п.
 «Дождик» муз. Красева.
 «Лошадка» муз. Ломовой.
 «Паровоз» муз.Компанейца.
 «Наша песенка простая»муз. Александровой.
 Курочка-рябушечка.Муз Лобачева.

Музыкально-ритмические движения и танцы.	Развивать внимание, чувство музыкальной формы. Учить двигаться с предметами под музыку. Развивать внимание, динамический слух.
--	--

	<p>С опорой на подражание действию взрослого: Закреплять умение начинать/ заканчивать действие вместе с началом/ концом музыки. Учить движению в соответствии с характером музыки (бодро, энергично шагать под марш, выполнять плавные движения под музыку вальса; совершать плясовые движения под динамичную народную музыку). Учить соотносить с музыкой приседания, подпрыгивания на двух ногах, подскоки на месте. Учить соотносить приседания, подпрыгивания на двух ногах, подскоки на месте с музыкальной динамикой (быстро/медленно/умеренно). Закреплять умение соотносить с музыкальной динамикой следующие движения: ходьба и бег с</p>	<p>Учить передвигаться по залу не натываясь на других детей под наблюдением учителя. Учить повторять простые танцевальные движения (хлопки, приседания, «фонарики»). Учить передвигаться по кругу, взявшись за руки с учителем/</p>
--	---	---

Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
----------------------	----------------------	----------------------

предметами (флажки, цветы, корзинки, ленты); движение по кругу с лентами, погремушками. Учить реагировать на изменения в двухчастной пьесе сменой движений.	одноклассником. Учить двигаться с лентами.
--	---

Примерный репертуар:

«Потопаем, покружимся» р.н.м.
 «Веселая прогулка» муз. Чайковского.
 «Что ты хочешь кошечка?»
 «Горячий конь» муз. Ломовой.
 «Подснежники» муз. Чайковского.

Игра на музыкальных инструментах	Закреплять умение подыгрывать знакомые мелодии в оркестре Стимулировать желание детей включатся в совместную музыкальную деятельность.
----------------------------------	---

	<p>Учить различать и называть (показывать на карточках) музыкальные инструменты, на которых исполняется знакомая мелодия, (триола, деревянные ложки, барабан, металлофон, бубен, погремушка/маракас, колокольчик), Учить самостоятельно извлекать звуки из триолы. Учить подыгрывать на ранее изученных инструментах (триола, барабан, металлофон, бубен, маракас, колокольчик) простую мелодию, исполняемую музыкальным руководителем/звучащую в записи. Учить подыгрывать знакомые мелодии в оркестре. Учить подыгрывать на музыкальном инструменте только одну часть двухчастной пьесы. Учить передавать метрическую пульсацию в размере 4/4, передавать ритм в движении по подражанию взрослому.</p>	Учить выдувать направленную струю воздуха (сдувать манную крупу, вату, кусочки бумаги).
--	---	---

Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
----------------------	----------------------	----------------------

	<p>Учить передавать простой ритм «звучащими жестами» (хлопками в ладоши, хлопками по бедрам, топанием ногами). Закреплять умение пантомимой изображать игру</p>	
--	--	--

	на различных инструментах (барабан, бубен, маракас, колокольчик, скрипка, арфа, флейта).		
<u>Примерный репертуар:</u> На материале ранее изученных мелодий (одночастных и двухчастных).			
Театрализованная деятельность	Расширять эмоциональные впечатления от музыки, вовлекать обучающихся в активное участие в празднике.		
	<p>Учить спокойно слушать речь взрослого (чтение сказки).</p> <p>Учить замечать особенности героев при просмотре экранизаций изученных сказок (мультфильмов и детских спектаклей).</p> <p>Учить инсценировать фрагменты музыкальных сказок и песен, изученных за год.</p> <p>Учить создавать простейшие характерные образы на основе музыкального звучания (Петушок заболел/Курочка волнуется и т.д.).</p> <p>Учить договаривать за учителем слова знакомой сказки. Фразы героев.</p> <p>Побуждать детей выразительно передавать в движении игровые образы, придумывать самостоятельно разнообразные движения в соответствии с характером музыки.</p>	<p>Учить бережно относиться к театральному реквизиту (шапочки, маски, куклы).</p> <p>Учить совершать простые манипуляции с игрушками (укладывать спать зайчика, кормить курочку)</p>	
<u>Примерный репертуар:</u> Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»			
НАПРАВЛЕНИЕ 4 Летняя музыка (9 модуль)			
	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
Слушание музыки.	Закреплять и развивать навыки, освоенные за год.		
	Продолжать формирование навыка культуры слушания музыки.		Учить спокойно слушать музыку

	<p>Учить слушать и узнавать знакомые мелодии, песни (называть, подпевать слова припева, показывать карточку с обозначением).</p> <p>Закреплять умение слушать музыку, исполняемую на народных инструментах.</p> <p>Закреплять умение определять жанр пьесы (песня, танец, марш, вальс).</p> <p>Учить детей высказывать о музыкальном произведении, используя вербальные и невербальные средства.</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки по длительности звучания (долгие и короткие), силе (громкую/тихо), темпу (медленно/быстро).</p> <p>Совершенствовать умение различать звучание музыкальных инструментов (арфа, скрипка, различные виды барабанов, флейта, фортепиано, металлофон, аккордеон). Называть их, или показывать на изображении.</p> <p>Учить соотносить звучащие инструменты (арфа, скрипка, барабан, флейта) с пиктограммами, изображениями, фотографиями. (Выбор из 3-х-4-х изображений).</p>	<p>от начала до конца.</p> <p>Учить реагировать на источник звука поворотом головы, фиксацией взгляда.</p> <p>Демонстрировать звучащие музыкальные инструменты на черно-белых иллюстрациях.</p>
--	--	---

Примерный репертуар:

- «Бабочка» муз. Грига
- «Паучок» р.н.п.
- «Воробей» муз.Герчик.

Пение.	Развивать умение включатся в хоровое пение.		
	Закреплять умение пропевать имена детей вместе с взрослым.	Учить пропевать музыкальные приветствия и	Учить звукоподражанию. Учить спокойно
	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
	повторяющиеся слова припевов с различной динамикой (протяжно, энергично).		реагировать на помощь "рука в

	<p>Учить пению с произнесением слов песни.</p> <p>Закреплять умение петь в сопровождении ритмических движений руками, головой, туловищем совместно со взрослым и по образцу, предлагаемому взрослым.</p> <p>Учить петь хором с музыкальным сопровождением, прислушиваясь к учителю и одноклассникам.</p> <p>Учить петь спокойно, без крика.</p>	<p>руке" при "пропевании" знакомых мелодий жестами.</p>	
<p><u>Примерный репертуар:</u></p> <p><u>Примерный репертуар:</u></p> <p>Жук. Музыка В. Иванникова. Слова Ж. Агаджановой Н.Найденовой</p> <p>«Воробей» муз. Герчик</p> <p>«Паучок» р.н.п.</p>			
Музыкально-ритмические движения и танцы.	<p>Развивать внимание, чувство музыкальной формы; внимание, динамический слух.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве зала при перемещениях по кругу или парами.</p>		
	<p>С опорой на подражание действию взрослого:</p> <p>Закреплять умение начинать/ заканчивать действие вместе с началом/ концом музыки.</p> <p>Учить движению в соответствии с характером музыки (бодро, энергично шагать под марш, выполнять плавные движения под музыку вальса; совершать плясовые движения под динамичную народную музыку).</p> <p>Учить соотносить с музыкой приставной шаг(вправо, влево, на носках, за предметом или с ним).</p> <p>Закреплять умение соотносить танцевальные</p>	<p>Учить передвигаться по залу не натываясь на других детей под наблюдением учителя.</p> <p>Учить повторять простые танцевальные движения (хлопки, приседания, «фонарики»).</p>	
	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
	движения с музыкальной динамикой		Учить ходьбе

	(быстро/медленно/умеренно). Учить реагировать на изменения в двухчастной пьесе сменой движений.	с высоким подниманием бедра с сопряженной помощью учителя.	
<p><u>Примерный репертуар:</u></p> <p>«Кто у нас хороший?» муз. Александра. «Веселые мячики» муз. Сатулина. «Найди себе пару» муз. Ломовой. «Займи домик» муз. Магиденко «Ловишки» р.н.м. обр. Сидельникова.</p> <p><u>Примерный репертуар:</u></p> <p>«Веселая карусель» р.н.м. обр. Тиличеевой. «Мы на луг ходили» муз. Филиппенко «Рыбка» муз. Красева. «Скачут по дорожке» муз. Филиппенко</p>			
Игра на музыкальных инструментах	Формировать желание участвовать в групповом детском оркестре для выступления перед родителями и детскими коллективами		
	Учить различать и называть (показывать на карточках) музыкальные инструменты, на которых исполняется знакомая мелодия, (триола, деревянные ложки, барабан, металлофон, бубен, погремушка/маракас, колокольчик), Закреплять умение подыгрывать на ранее изученных инструментах (триола, барабан, металлофон, бубен, маракас, колокольчик) простую мелодию, исполняемую музыкальным руководителем/звучащую в записи. Учить подыгрывать знакомые мелодии в оркестре. Учить передавать простой ритм «звучащими	Учить выдувать направленную струю воздуха (сдувать манную крупу, вату, кусочки бумаги). Закреплять умение извлекать звуки из барабана с помощью рук.	
	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы

	жестами» (хлопками в ладоши, хлопками по бедрам, топанием ногами). Закреплять умение пантомимой изображать игру на различных инструментах (барабан, бубен, маракас, колокольчик, скрипка, арфа, флейта).	
<u>Примерный репертуар:</u> На материале ранее изученных мелодий (одночастных и двухчастных).		
Театрализованная деятельность	Формировать желание участвовать в праздничных мероприятиях и досуговой деятельности.	
	Учить замечать особенности героев при просмотре экранизаций изученных сказок (мультфильмов и детских спектаклей). Учить договаривать за учителем слова знакомой сказки. Фразы героев. Побуждать детей выразительно передавать в движении игровые образы, придумывать самостоятельно разнообразные движения в соответствии с характером музыки. Учить взаимодействовать друг с другом в постановке. Учить проигрывать знакомые сказки с помощью различных театральных средств (шапочек, масок, бумажных кукол, кукол би-ба-бо). Продолжать обучать инсценированию песен.	Учить бережно относиться к театральному реквизиту (шапочки, маски, куклы). Учить совершать простые манипуляции с игрушками (укладывать спать зайчика, кормить курочку, гладить кошечку).
<u>Примерный репертуар</u> Русская народная сказка «Маша и медведь»		

Рабочая программа для 4 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 68 часов в год, количество часов в неделю – 2.

При обучении детей 2 и 3 группы необходимо учитывать темп усвоения программного материала каждым обучающимся с соблюдением норма-часов для освоение конкретной

тематической области, в некоторых случаях это требует индивидуальной формы обучения.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Направления разделы	+ Всего часов	Количество часов, отводимых на каждую тему			
			1 группа	2 группа	3 группа	
		68	1 группа	2 группа	3 группа	
НАПРАВЛЕНИЕ 1						
Осенние мелодии (1-3 модуль)						
1	Модуль 1. Встреча осени	7	2	3	2	
	«Снова в школу»	2				
	«Падают листья»	2				
	«В огороде»	2				
	Развлечение «Праздник урожая»	1				
<u>Виды деятельности обучающихся:</u>						
	<p><i>1-2 группа</i></p> <p>Слушание музыки: инструментальные однопольные пьесы (скрипка, барабаны); знакомые детские мелодии; немзыкальные звуки (шум дождя, ветра, грозы, шелест листьев). Свободное рисование под музыку карандашами «осенних» цветов (красный, желтый, зеленый). Соотнесение песен и мелодий с пиктограммами. Определение музыкальной динамики. Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Пение: имена детей, музыкальные приветствия, отдельные фразы из знакомых песен с различной динамикой, пение в сопровождении ритмических движений головой, туловищем, руками и ногами.</p> <p>Муз.-ритмические движения: находить свое место в классе по сигналу. Ходить/бегать в соответствии с характером музыки и динамикой. По словесной инструкции ходить стайкой: за учителем; по</p>			<p><i>3 группа</i></p> <p>Слушание музыки: инструментальные однопольные пьесы (скрипка, барабаны); знакомые детские мелодии; немзыкальные звуки (шум дождя, ветра, грозы, шелест листьев).</p> <p>Пение: звукоподражание, пропевание гласных звуков(а-а-а).</p> <p>Муз.-ритмические движения: находить свое место в классе.</p> <p>Передвижение в пространстве зала, с</p>		
№	Направления	+	Всего	Количество часов, отводимых на каждую тему		

п/п	разделы	часов			
	<p>направлению к учителю; к игрушке, предмету. Музыкально-дидактические игры, пальчиковые игры. Игра на музыкальных инструментах: различные виды барабанов.</p> <p>Театрализованная деятельность: слушание сказок, просмотр фрагментов мультфильмов и музыкального спектакля «Репка». Обыгрывание образа персонажа сказки с использованием масок (Дед, Баба, Внучка, Жучка, Кошка, Мышка).</p>				<p>помощью учителя. Выполнение простейших танцевальных движений (хлопки).</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: барабан (с помощью рук).</p> <p>Театрализованная деятельность: слушание сказки «Репка», изучение иллюстраций.</p>
	Модуль 2. Осень в городе	7	2	3	2
	«Домашние животные»	2			
	«Осень в городе. Транспорт. Люди. Дома»	3			
	«Листочки танцуют»	2			
<u>Виды деятельности обучающихся:</u>					
	<p><i>1-2 группа</i></p> <p>Слушание музыки: инструментальные однопольные пьесы (фортепиано, металлофон); детские песни; немзыкальные звуки (голоса животных: кошка, собака, птиц: курица; шум города: гудение автомобиля, сигналы трамвая, поезда, голоса людей на улице). Свободное рисование контрастными (серая, синяя, желтая) красками под музыку. Соотнесение песен и мелодий с пиктограммами. Определение жанра пьесы. Определение музыкальной динамики. Музыкально-дидактические игры.</p>				<p><i>3 группа</i></p> <p>Слушание музыки: инструментальные однопольные пьесы (фортепиано, металлофон); знакомые детские мелодии; немзыкальные звуки (голоса животных: кошка, собака, птиц: курица; шум города: гудение</p>

№ п/п	Направления + разделы	Всего часов	Количество часов, отводимых на каждую тему		
	<p>Пение: имена детей, музыкальные приветствия, отдельные фразы из знакомых песен с различной динамикой, запоминание текста песни по опорным изображениям, пение в сопровождении ритмических движений головой, туловищем, руками и ногами.</p> <p>Муз. - ритмические движения: ходить/бегать в соответствии с характером музыки и динамикой. По словесной инструкции бегать вслед за учителем; бегать в направлении к учителю; бегать в разных направлениях, «в рассыпную»; бегать в заданном направлении с игрушкой.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: различные виды барабанов, маракас.</p> <p>Театрализованная деятельность: слушание сказок, просмотр фрагментов мультфильмов и музыкального спектакля «Теремок». Обыгрывание образа персонажа сказки с использованием шапочки с изображением животных (Мышка, Лягушка, Заяц, Волк, Лиса, Медведь).</p>				<p>автомобиля, сигналы трамвая, поезда, голоса людей на улице).</p> <p>Пение: звукоподражание, пропевание гласных звуков (у-у-у), пение в сопровождении ритмических движений руками.</p> <p>Муз.-ритмические движения: находить свое место в классе. Выполнение простейших танцевальных движений (приседания).</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: барабан (с помощью барабанных палочек).</p> <p>Театрализованная деятельность: слушание сказки «Теремок», изучение иллюстраций.</p>
3	Модуль 3. Осень в лесу	8	3	3	2
	«Птицы»	3			
	«Танец зайцев »	2			
	«Мишка-медведь и серый волк»	2			

	Итоговое мероприятие: театральная инсценировка «Три медведя»	1				
№ п/п	Направления + разделы	Всего часов	Количество часов, отводимых на каждую тему			
	медведя»					
<u>Виды деятельности обучающихся:</u>						
	<p><i>1-2 группа</i></p> <p>Слушание музыки: инструментальные одноголосные пьесы (аккордеон); детские мелодии; немзыкальные звуки (голоса животных: медведь, волк. Голоса птиц: малиновка, павлин, соловей, сова). Соотнесение песен и мелодий с пиктограммами. Определение жанра пьесы. Определение музыкальной динамики. Музыкально-дидактические игры. Пальчиковые игры. Пение: закрепление ранее изученного материала. Муз.-ритмические движения: Соотнесение движения и характера музыки (марш, вальс, плясовая). Игра на музыкальных инструментах: различные виды барабанов, маракас, бубен, колокольчик. Театрализованная деятельность: слушание сказок, просмотр фрагментов мультфильмов и музыкального спектакля «Три медведя». Обыгрывание характера персонажа сказки (Злой Медведь-папа, веселая Медведь-мама, грустный Мишутка, испуганная Маша).</p>			<p><i>3 группа</i></p> <p>Слушание музыки: инструментальные одноголосные пьесы (аккордеон); знакомые детские мелодии; немзыкальные звуки (голоса животных: медведь, волк. Голоса птиц: малиновка, павлин, соловей, сова). Пение: закрепление ранее изученного материала. Муз.-ритмические движения: Передвижение в пространстве зала, с помощью учителя. Выполнение простейших танцевальных движений («фонарики»). Игра на музыкальных инструментах: барабан (с помощью рук и барабанных палочек). Театрализованная деятельность: слушание сказки «Три</p>		

			медведя», изучение иллюстраций.		
НАПРАВЛЕНИЕ 2					
Зимняя музыка (4-6 модуль)					
№ п/п	Направления разделы	+	Всего часов	Количество часов, отводимых на каждую тему	
4	Модуль 4. Здравствуй, зимушка-зима		8	3	2
	«Снег-снежок»		2		
	«Зимние забавы»		2		
	«Морозные узоры»		2		
	«У новогодней елки»		1		
	Итоговое мероприятие: праздник «Новый год»		1		
<u>Виды деятельности обучающихся:</u>					
1-2 группа			3 группа		
<p>Слушание музыки: инструментальные однопольные пьесы (скрипка, флейта); детские песни; немолькальные звуки (шум вьюги, треск льда, хруст снега). Соотнесение песен и мелодий с пиктограммами. Определение жанра пьесы. Определение музыкальной динамики. Определение высоты звуков. Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Пение: Пение: имена детей, музыкальные приветствия, отдельные фразы из знакомых песен с различной динамикой (громко, тихо, медленно, быстро), запоминание текста песни по опорным изображениям, пение в сопровождении ритмических движений головой, туловищем, руками и ногами.</p> <p>Муз.-ритмические движения: Соотнесение движения</p>			<p>Слушание музыки: инструментальные однопольные пьесы (скрипка, флейта); знакомые детские мелодии; немолькальные звуки (шум вьюги, треск льда, хруст снега).</p> <p>Пение: пропевание гласных звуков (а+у).</p> <p>Муз.-ритмические движения: Передвижение в пространстве зала, с</p>		

	и характера музыки (марш, вальс, плясовая). Бег, поскоки, подпрыгивания под музыку. Игра на музыкальных инструментах: деревянные ложки.				помощью учителя. Выполнение простейших танцевальных движений (хлопки). Движение по кругу взявшись за руки.	
№ п/п	Направления разделы	+	Всего часов	Количество часов, отводимых на каждую тему		
	Театрализованная деятельность: слушание сказок, просмотр фрагментов мультфильмов и музыкальных спектаклей на тему «Новый год». Подготовка к выступлению на новогоднем утреннике.				Игра на музыкальных инструментах: деревянные ложки. Театрализованная деятельность: слушание сказок на тему «Новый год» изучение иллюстраций.	
5	Модуль 5. Проводы Елочки		6	2	2	
	«Рождественские колядки»		2			
	«Прощание елочкой»	с	1			
	«Зимние сказки»		2			
	Промежуточная аттестация		1			
<u>Виды деятельности обучающихся:</u>						
	1-2 группа Слушание музыки: инструментальные одноголосные пьесы (барабаны, фортепиано); детские песни, колядки; немзыкальные звуки (шум вьюги, треск льда, хруст снега, голоса диких животных). Свободное рисование восковыми мелками под музыку. Соотнесение песен и мелодий с пиктограммами. Определение жанра пьесы. Определение музыкальной динамики. Определение высоты звуков Музыкально-дидактические игры.			3 группа Слушание музыки: инструментальные одноголосные пьесы (барабаны, фортепиано) знакомые детские мелодии, колядки; немзыкальные звуки (шум вьюги, треск льда, хруст снега, голоса диких		

	Пальчиковые игры. Пение: Пение: имена детей, музыкальные приветствия, отдельные фразы из песен с различной динамикой (громко, тихо, медленно, быстро),			животных). Пение: звукоподражание, гласные звуки. Муз.-ритмические	
№ п/п	Направления + разделы	Всего часов	Количество часов, отводимых на каждую тему		
	запоминание текста песни по опорным изображениям, пение в сопровождении ритмических движений головой, туловищем, руками и ногами. Муз.-ритмические движения: Соотнесение движения и характера музыки (марш, вальс, плясовая). Движение по кругу, взявшись за руки; движение по кругу друг за другом; расходиться из круга не задевая друг друга; собираться в круг (к игрушке, обручу) по музыкальному сигналу. Игра на музыкальных инструментах: деревянные ложки, различные виды барабанов, маракас, бубен, колокольчик. Пантомимическое изображение игры на различных инструментах (барабан, бубен, маракас, колокольчик, скрипка, флейта). Театрализованная деятельность: слушание сказок, просмотр фрагментов мультфильмов и музыкальных спектаклей «Мороз и заяц». Инсценировка с помощью кукол би-ба-бо. Имитационные игры.			движения: Передвижение в пространстве зала, с помощью учителя. Выполнение простейших танцевальных движений (приседания). Движение по кругу взявшись за руки. Игра на музыкальных инструментах: деревянные ложки. Театрализованная деятельность: слушание сказок «Мороз и заяц» изучение иллюстраций.	
6	Модуль 6. Зимние забавы	8	3	3	2
	«Масленица»	2			
	«Будем защитниками!»	2			
	«Праздник пап»	2			
	Развлечение «Проводы зимы» 2 ч.	2			
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u>				
	1-2 группа				Слушание музыки: ранее

	Слушание музыки: ранее изученный материал, масленичные песни, заклички, военные песни. Соотнесение песен и мелодий с пиктограммами.	изученный материал, масленичные песни, заклички, военные песни			
№ п/п	Направления + разделы	Всего часов	Количество часов, отводимых на каждую тему		
	<p>Определение жанра пьесы. Определение музыкальной динамики. Определение высоты звуков Музыкально-дидактические игры. Пальчиковые игры.</p> <p>Пение: ранее изученный материал.</p> <p>Муз.-ритмические движения: Соотнесение движения и характера музыки (марш, вальс, плясовая).</p> <p>Построение в колонну друг за другом; в колонну парами.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: деревянные ложки, различные виды барабанов, маракас, бубен, колокольчик.</p> <p>Пантомимическое изображение игры на различных инструментах (барабан. бубен, маракас, колокольчик, скрипка, флейта).</p> <p>Театрализованная деятельность: слушание сказок, просмотр фрагментов мультфильмов и музыкальных спектаклей «Заюшкина избушка». Инсценировка с помощью кукол би-ба-бо.</p>		<p>Пение: звукоподражание, гласные звуки (о-о-о).</p> <p>Муз.-ритмические движения: Передвижение в пространстве зала, с помощью учителя.</p> <p>Выполнение простейших танцевальных движений («пружинка»).</p> <p>Движение в паре, взявшись за руки.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: деревянные ложки.</p> <p>Театрализованная деятельность: слушание сказки «Заюшкина избушка», изучение иллюстраций.</p>		
НАПРАВЛЕНИЕ 3					
Весенняя музыка (7-8 модуль)					
7	Модуль 7. Мамин день	8	3	3	2
	«8 марта. День девочек и Мам»	2			
	Мероприятие: развлечение «День красоты»	2			
	«Народные инструменты»	2			

	«Маленький оркестр. Арфа»	2			
№ п/п	Направления + разделы	Всего часов	Количество часов, отводимых на каждую тему		
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u>				
	<p>Слушание музыки: детские песни, записи собственного пения, музыка, исполняемая на народных инструментах</p> <p>Соотнесение песен и мелодий с пиктограммами. Определение жанра пьесы. Определение музыкальной динамики. Музыкально-дидактические игры. Пальчиковые игры.</p> <p>Пение: имена детей, пение знакомого репертуара протяжно/подвижно, громко/тихо. Динамические распевки.</p> <p>Муз.-ритмические движения: Соотнесение движения и характера музыки (марш, вальс, плясовая).</p> <p>Приседания, подпрыгивания на двух ногах, подскоки на месте под музыку.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: триола.</p> <p>Пантомимическое изображение игры на различных инструментах (барабан, бубен, маракас, колокольчик, скрипка, флейта).</p> <p>Театрализованная деятельность: слушание сказок, просмотр фрагментов мультфильмов и музыкальных спектаклей «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>Инсценировка. Театральные игры-импровизации.</p>		<p>Слушание музыки: детские песни, записи собственного пения, музыка, исполняемая на народных инструментах.</p> <p>Пение: звукоподражание, гласные звуки.</p> <p>Муз.-ритмические движения: отбивание ритма музыки ладонями, с сопряженной помощью учителя.</p> <p>Передвижение в пространстве зала, с помощью учителя.</p> <p>Движение по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: выдувание направленной струи воздуха.</p> <p>Театрализованная деятельность: слушание сказки «Заюшкина избушка», изучение иллюстраций.</p>		
8	Модуль 8. Домашние животные	8	3	3	2
	«Домашние животные. Кошка.	2			

	Котятa. Собака. Щенки»					
№ п/п	Направления + разделы	Всего часов	Количество часов, отводимых на каждую тему			
	«Домашние животные. Коза».	2				
	«Домашние животные. Корова, лошадь»	2				
	«Домашние птицы. Курица, гусь, утка индейка».	2				
<u>Виды деятельности обучающихся:</u>						
	<p>Слушание музыки: детские песни; голоса домашних животных и птиц (кошка, котятa, собака, щенки, коза, корова, лошадь, курица, гусь, утка, индейка). Музыка, исполняемая на народных инструментах.</p> <p>Соотнесение песен и мелодий с пиктограммами.</p> <p>Определение жанра пьесы. Определение музыкальной динамики. Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Пение: закрепление ранее пройденного материала.</p> <p>Динамические распевки.</p> <p>Муз.-ритмические движения: Соотнесение движения и характера музыки (марш, вальс, плясовая).</p> <p>Ходьба и бег с предметами (флажки, цветы, корзинки, ленты); движение по кругу с лентами, погремушками.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: триола, различные виды барабанов, маракас, бубен, колокольчик.</p> <p>Пантомимическое изображение игры на различных инструментах (барабан, бубен, маракас, колокольчик, скрипка, флейта).</p> <p>Театрализованная деятельность: Театральные игры-импровизации с любимыми героями.</p>			<p>Слушание музыки: д</p> <p>Слушание музыки: детские песни; голоса домашних животных и птиц (кошка, котятa, собака, щенки, коза, корова, лошадь, курица, гусь, утка, индейка).</p> <p>Музыка, исполняемая на народных инструментах.</p> <p>Пение: звукоподражание, гласные звуки.</p> <p>Муз.-ритмические движения:</p> <p>отбивание ритма музыки ладонями, с сопряженной помощью учителя.</p> <p>Ходьба с лентами.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: выдувание направленной струи воздуха.</p>		

					Театрализованная деятельность: слушание
№ п/п	Направления разделы	+ Всего часов	Количество часов, отводимых на каждую тему		
					ранее изученных аудиосказок.
НАПРАВЛЕНИЕ 4					
Летняя музыка (9 модуль)					
9	Модуль 9. «Здравствуй, лето!»	8	3	3	2
	«Вальс цветов»	2			
	«Насекомые. Бабочки и пчелы»	2			
	«Насекомые. Кузнечик и паучек»	2			
	Итоговое мероприятие: развлечение «Праздник лета»	1			
	<i>Итоговая аттестация</i>	1			
<u>Виды деятельности обучающихся:</u>					

	<p>Слушание музыки: детские песни; не музыкальные звуки (шелест листьев, журчание ручья). Музыка, исполняемая на народных инструментах.</p> <p>Соотнесение песен и мелодий с пиктограммами.</p> <p>Определение жанра пьесы. Определение музыкальной динамики. Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Пение: закрепление ранее пройденного материала.</p> <p>Динамические распевки.</p> <p>Муз.-ритмические движения: Соотнесение движения и характера музыки (марш, вальс, плясовая).</p> <p>Приставной шаг.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: триола, различные виды барабанов, маракас, бубен, колокольчик. Игра в оркестре.</p>	<p>Слушание музыки: д</p> <p>Слушание музыки: детские песни; не музыкальные звуки (шелест листьев, журчание ручья). Музыка, исполняемая на народных инструментах.</p> <p>Пение: звукоподражание, гласные звуки.</p> <p>Муз.-ритмические движения: отбивание ритма музыки ладонями, с сопряженной</p>	
№ п/п	Направления + разделы	Всего часов	Количество часов, отводимых на каждую тему
	<p>Пантомимическое изображение игры на различных инструментах (барабан, бубен, маракас, колокольчик, скрипка, флейта).</p> <p>Театрализованная деятельность: Театральные игры-импровизации с любимыми героями.</p>		<p>помощью учителя.</p> <p>Ходьба с высоким подниманием бедра с сопряженной помощью учителя.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: выдувание направленной струи воздуха.</p> <p>Театрализованная деятельность: слушание ранее изученных аудиосказок.</p>

Перечень учебно-методического обеспечения

Гончарова В.А., Колосова Т.А. Моторные сказки для самых маленьких: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2012.

Дерягина Л.Б., Играем в сказку. Сценарии в стихах для постановок в детском саду и начальной школе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство ПРЕСС», 2010.

Зацепина Л.Б., Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. –96с.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением(средняя группа). -СПб: Композитор, 2012 г.

Критская Е. Д., Музыка: 1—4 классы: Методическое пособие / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. — М., 2004.

Мерзлякова С.И., Музыкально-игровой материал. Учебное пособие для учащихся /С.И. Мерзлякова – М.: Гуманит. Изд. «Владос», 2002

Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. - СПб: ЦДК проф.Л.Б. Баряевой.- 2011г.

Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики/ Диченкова А.М.-Ростов н/Д: Феникс, 2016.